

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 15
Советского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 15
от 21.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ СШ № 15
_____ Н.Н. Кожина
«21» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год**

2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 15)
Руководитель	Малиновская Светлана Николаевна
Адрес организации	Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 172 (здание № 1)
Телефон, факс	Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 156 (здание № 2) 8(8442) 35-03-11 - приемная (здание № 1)
Адрес электронной почты	8(8442) 35-01-90 (здание № 2) school15@volgadmin.ru
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Дата создания	1964 год
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности № 147 от 23.10.2017 г. (серия 34ЛО1, регистрационный № 0001721), выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 79 от 23.11.2017 г. (серия 34А01 № 0001122) выдан комитетом образования и науки Волгоградской области сроком до 24.05.2024

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Школа относится к общеобразовательным организациям.

Основными видами деятельности Школы являются:

Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Школы»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Кандидат на должность директора Школы проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации Волгограда. Запрещается занятие должности директора Школы лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Директор Школы назначается Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности директора Школы, его компетенция в области управления Школой определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом.

Директор школы:

- без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- руководит деятельностью Школы на основе единоначалия;
- использует имущество и средства Школы, заключает договоры, выдает доверенности;
- определяет структуру управления деятельностью Школы, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;
- осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки учащихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;
- обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;
- обеспечивает сохранность и использование имущества Школы, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Школы;
- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и учащихся Школы;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Школы, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;
- имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Школы или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;
- определяет обязанности всех работников Школы;
- издает приказы о зачислении и отчислении учащихся, о применении к ним дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Школы;
- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Школы;
- исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции, утвержденной начальником Территориального управления.

Директор Школы несет ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь, здоровье учащихся и работников во время образовательного и воспитательного процесса;
- за нецелевое использование средств муниципального бюджета и муниципального имущества;
- перед Школой в размере убытков, причиненных Школе в результате совершения крупной сделки с нарушением требований действующего законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной;
- другие нарушения законодательства Российской Федерации.

Директор Школы несет ответственность перед государством, обществом и органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя, за свою деятельность в соответствии с

функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и настоящим Уставом.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Школы (далее - Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Школы;
- утверждает основные направления развития Школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Школы;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Школы;
- определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для двустороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Школы;
- представляет совместно с директором Школы интересы Школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад Школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы).

Порядок формирования Совета:

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.

Совет формируется из числа работников Школы, родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования, учащихся 9-11 классов. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов.

В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности.

Формирование Совета происходит путем выдвижения и кооптации:

от трудового коллектива - не менее 4 человек (выдвижение оформляется протоколом общего собрания работников). Общее количество членов Совета из числа работников Школы не может превышать одной четвертой общего числа членов Совета;

от родителей (законных представителей) учащихся: не менее трех - от классов каждого уровня образования (выдвижение оформляется протоколом общего родительского собрания). Работники Школы, дети которых в ней обучаются, не могут быть выдвинуты в члены Совета в качестве родителей (законных представителей) учащихся. Общее количество членов Совета, избираемых от родителей (законных представителей) не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета;

от учащихся 9-11-х классов - не менее трех человек.

В состав Совета по должности входит директор Школы.

В случае выбытия членов Совета в срок, не превышающий 1 месяца, проводится процедура выдвижения кандидатов трудовым либо родительским коллективами Школы. В 10-тидневный срок после выдвижения кандидатов издается приказ директора Школы о введении новых кандидатов в состав Совета.

Состав Совета формируется и утверждается приказом директора Школы в 10-тидневный срок после выдвижения кандидатов. В приказе также указывается дата первого заседания Совета.

Срок полномочий Совета один год.

Порядок работы Совета.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, а также по инициативе председателя Совета, директора Школы или по требованию не менее 25% членов Совета.

Дата, время проведения, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

На первом заседании избираются председатель Совета, секретарь Совета, распределяются обязанности. Директор Школы не может быть избран на пост председателя Совета.

Члены Совета Школы выполняют свои обязанности на общественных началах.

Председатель Совета организует его работу, контролирует выполнение решений Совета, председательствует на заседаниях.

Совет Школы имеет право создавать постоянные и (или) временные комиссии, руководство работой комиссии возлагается на члена Совета.

На заседании Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать участники образовательных отношений, не являющиеся членами Совета, поставив об этом в известность председателя Совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов открытым голосованием и в течение 3-х дней после принятия решений доводятся до сведения участников образовательных отношений.

Решения Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива Школы.

Локальные нормативные акты, принятые Советом, а также решения Совета, распространяющиеся на всех участников образовательных отношений, вводятся в действие приказом директора Школы.

Решения Совета оформляются протоколом. Протокол подписывает председатель Совета и секретарь. Протоколы Совета входят в номенклатуру дел Школы.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает отчет директора о работе Школы;
- утверждает план развития Школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

Решения Общего собрания могут приниматься путем проведения как открытого, так и тайного голосования.

Решения Общего собрания являются правомочными, если на нем присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания).

Решения, принятые Общим собранием в пределах его полномочий и в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, после утверждения их директором Школы являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива. Все решения общего собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Заседания Общего собрания оформляются протоколом, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания участников Общего собрания.

Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания (в случае избрания счетной комиссии к протоколу прилагается протокол счетной комиссии).

Документы Общего собрания **входят в номенклатуру дел Школы.**

Педагогический совет Школы (далее - Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

Компетенция Педагогического Совета:

- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;
- принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;
- утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;
- решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период;
- определяет цели и задачи Школы на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

Вопросы успеваемости, посещаемости занятий, поведения отдельных учащихся, а также соблюдения их родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей могут рассматриваться на малом Педагогическом совете, в состав которого входят педагоги, работающие с конкретным учащимся, и его родители (законные представители). Председателем заседания малого Педагогического совета может быть заместитель директора, курирующий класс, в котором учится учащийся, или заместитель директора, курирующий работу с детьми девиантного поведения и социально дезадаптированными семьями.

Состав Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят директор Школы, его заместители, все педагогические работники Школы.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Школы, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Организация работы Педагогического совета.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Школы и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава.

Председателем Педагогического совета является директор Школы. Для ведения протоколов заседаний и организации делопроизводства Педагогического совета из числа педагогических работников избирается секретарь. Секретарь избирается сроком на один учебный год.

Председатель организует деятельность Педагогического совета, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава (при равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета).

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляют директор Школы и ответственные лица, указанные в решении. Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом директора Школы.

В случае несогласия с решением Педагогического Совета директор Школы может воспользоваться правом приостановить выполнение решения, информировать об этом Территориальное управление, которое в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон

рассматривает заявление директора Школы, знакомится с мотивированными мнениями заинтересованных сторон и выносит окончательное решение по спорному вопросу.

Заседания Педагогического совета оформляются протоколом, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания участников.

Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем Педагогического совета.

Протоколы нумеруются постранично, ежегодно брошюруются, скрепляются подписью директора Школы, заверяются печатью Школы. Протоколы Педагогического совета входят в номенклатуру дел Школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;

действуют профессиональные союзы работников образовательной Школы (представительный орган работников).

К компетенции Совета родителей относится решение следующих вопросов:

Организация внеурочной деятельности с учащимися:

внесение на рассмотрение коллегиальных органов управления Школы предложений по организации и проведению внеклассной работы с учащимися;

участие в работе по профориентации учащихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

организация совместных с родителями (законными представителями) учащихся классных и общешкольных праздников, походов, поездок и экскурсий.

Обеспечение прав учащихся:

участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

участие в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участие в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Координация деятельности родительской общественности:

участие в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участие в работе родительских конференций Волгограда, региона;

координация деятельности классных родительских комитетов;

организация участия родителей (законных представителей) учащихся в мероприятиях и акциях, проводимых Школой.

Формирование Совета родителей.

Совет родителей формируется из родителей (законных представителей) учащихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Совета родителей из председателей всех родительских комитетов классов. Для координации работы в состав Совета родителей входит заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе.

Совет родителей формируется на один год. По истечении одного года полномочия Совета родителей в прежнем составе может продлить только общешкольное родительское собрание.

Из состава Совета родителей избираются председатель и секретарь.

Организация работы Совета родителей.

Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

Совет родителей признает за каждым членом полномочия родителей (законных представителей) учащихся каждой параллели или каждого класса, делегировавших этому представителю право говорить от их лица, представлять их интересы, защищать и отстаивать их права, голосовать и принимать решения от их имени. Члены Совета родителей информируют родительские собрания по параллелям о рассматриваемых вопросах и принятых решениях.

Совет родителей собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Совет родителей правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета родителей, принятые в рамках его полномочий, являются обязательными для родителей (законных представителей) учащихся. Решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений, вводятся в действие приказом директора Школы.

Совет родителей подотчетен общешкольному родительскому собранию и отчитывается перед ним не реже одного раза в год.

Все заседания Совета родителей протоколируются и подписываются председателем Совета родителей и секретарем.

Протоколы собраний Совета родителей входят в номенклатуру дел Школы.

Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников формируется на один год.

Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь.

Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.

Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.

Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел Школы.

Для реализации основных задач Школы могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО естественно - математического цикла;
- МО эстетико – физического воспитания;
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 11.12.2020г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МОУ СШ № 15, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в МОУ СШ № 15, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ СШ № 15.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	285
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	158

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	209
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	31

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (в соответствии с обновленными ФГОС НОО);
- Основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (в соответствии с обновленными ФГОС ООО);
- Основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»
- Основную образовательную программу среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (в соответствии с обновленными ФГОС СОО)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха
- Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года осуществлен переход на обновленные ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Продолжена работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к переходу на обновленные ФГОС является одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата, 40 педагогов (98% педагогического состава) прошли курсы повышения квалификации.

Утвержден план методической работы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Создана рабочая группа по разработке ООП НОО, ООП ООО и ООО СОО. Утверждены

основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Обновлено «Положение о рабочей программе учебного предмета/ курса/модуля». На основе ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО разработаны рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, которые являются составной частью основной ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы, связанные с переходом на обновленные ФГОС и их реализацией. В течение 2023 года педагоги МОУ СШ № 15 приняли участие в семинарах и вебинарах, посвященных реализации ФГОС.

Кроме того, немаловажным условием в ракурсе рассматриваемой темы является развитие психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО и ООО, направленных на обеспечение вариативности направлений и форм участников образовательных отношений.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины в МОУ СШ № 15 нет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году школа продолжает работать с ГИС «Образование Волгоградской области». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СШ № 15 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков в рамках ВШК осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по работе с ГИС «Образование Волгоградской области» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СШ № 15 обеспечено подключение к ГИС:
 - обучающихся – 100%;
 - родителей – 100%;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам работы в ГИС «Образование Волгоградской области» – 99 % педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10 классов сформирован универсальный профиль. Такой выбор был осуществлен с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/2024-2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне приведен в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	17	14
Универсальный	Математика - физика	-----	5
	Математика - обществознание	-----	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха
- Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: восемь обучающихся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам (инклюзивно), пятеро обучающихся с ОВЗ получают образование индивидуально на дому.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

С 1 сентября 2023 года продолжилась работа по направлению - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление в МОУ СШ № 15 реализовано программами внеурочной деятельности: «Здоровым быть здорово», ШСК «МакСпорт», ВФСК ГТО, Школа выживания, Подвижные игры, Футбол, Волейбол, Баскетбол.

В рамках работы проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья. В школе активно ведется спортивно-массовая работа по плану школы, района, города, учащиеся активно принимают участие в соревнованиях, первенствах, спартакиадах, занимая призовые места.

Общественно-интеллектуальное направление

Направление реализовано программами внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, Творческая мастерская, Занимательный английский, Парламентское дело, Что? Где? Когда?, Физика вокруг нас, Музейное дело Физика вокруг нас, Билет в будущее, Финансовая грамотность.

Учащиеся участвовали в городских акциях в мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве. Проведены Уроки Мужества, Уроки Победы. Ребята посещали памятные места. Учащиеся принимают активное участие в проведении конкурсов, общешкольных и районных мероприятиях туристско-краеведческой направленности, где достойно занимают призовые места. В рамках работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление

Развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся, дружелюбия, общительности, умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, содействие укреплению межличностных отношений в классе, школе, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, стремления к позитивному преобразованию мира реализовывалось через программы: Тропинка в профессию, Орлята России, Школа безопасности, Правильное питание в жизни каждого, Чему учит природа, Радио 15Fm, ПДД, Сделай правильный выбор, ЮнАрмия, Проектория.

Общекультурное направление

Данное направление реализовано программами внеурочной деятельности: Разговор о правильном питании, Мой школьный мир (экскурсии, мероприятия, праздники и т.д.), Музыкальный калейдоскоп, Театральная студия "Маска", Мой школьный мир (экскурсии, мероприятия, праздники и т.д.), В мире искусства.

Результатами работы стали концерты, выставки, защита проектов и их демонстрация, участие в конкурсах.

Духовно-нравственное направление

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность, Семья; Традиционные российские религии; Природа. Программы: Разговор о важном, Киноуроки, волонтерский отряд "МЫ ВМЕСТЕ".

Таким образом, внеурочная деятельность на 2023 год создавала условия для повышения качества образования, обеспечивала развитие личности учащихся, способствовала самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2023 году по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и поликультурное воспитание», «Школа - территория здоровья».

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Воспитательные события в МОУ СШ № 15 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) соответствуют различным направлениям развития учащихся:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН Котляровой О.Н.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят методист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДНиЗП, внутришкольном учёте; семьям, состоящим на учете в районном банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Таблица. Сравнительные показатели результатов деятельности педагогов и специалистов по вопросу профилактики правонарушений среди учащихся следующие:

Сравнительная характеристика	2021		2022		2023	
	01.01.	31.12.	01.01	31.12	01.01	31.12
Количество совершенных преступлений	0	1	1	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП № 6	1	3	1	0	2	1
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	3	2	0	2	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1	3	3	3	5	3
Количество семей, находящихся в СОП	5	5	5	5	5	3
Количество учащихся, не посещающих школу без уважительных причин	0	0	0	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является Марьянина Н.В.. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Пешеход и Дети”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не зафиксировано ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН и КДНиЗП. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления «ШкоДА» и волонтерского объединения “ВМЕСТЕ”.

Основные направления деятельности школьного самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников «ШкоДА» и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 8 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- день благотворительности «День пожилых людей»
- Всероссийская акция «Календарь Первых»
- Всемирный день приветствий
- видеорепортаж «День неизвестного солдата»
- акции «ПДД вместе с родителями»
- новогодние мероприятия «Точь-в -точь»
- Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий»
- «Всероссийская акция, посвященная Дню детских изобретений» и др.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 10 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии» и др.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена продолжил свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 680 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления «ШкоДА», волонтерского объединения «ВМЕСТЕ», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба методист по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 3 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов. В течение отчетного периода организовано и проведено три общешкольных родительских лектория: «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» (12.10.2023г.) и ««Цифровая гигиена» (21.04 2023г.). 27.09.2023 года в школе прошел День открытых дверей «Разговор о правильном горячем питании школьников. Родительский контроль», 20.04.2023 г. с участием родителей и заинтересованных лиц (педагог-психолог, администрация школы, инспектор ПДН ОП №6 Котлярова О.Н) состоялась тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».

По каждому из направлений плана проведены мероприятия. Согласно воспитательному плану школы были проведены следующие мероприятия:

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Праздник «День знаний»	1-11	1 сентября	695
2.	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	695
3.	Всероссийский урок, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить»	7-11	08.09	220
4.	«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	60
5.	День единых действий «День здоровья»	1-11	25.09	695
6.	Конкурс коллажей по ПДД «Внимание, на дороге дети!»	5-9	сентябрь	352
7.	Акция «Пожилой человек – это мудрости век»,	1-11	25.09-01.10	695
8.	Праздничный концерт «С днем учителя!»	1-11	5 октября	46
9.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-11	5.10	352
10.	Конкурс-ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	286
11.	Игра «Огонь - друг или враг»	3-4	октябрь	144
12.	Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	286

13.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	4-8	30.11	379
14.	Всероссийский урок «День Героев Отечества».	1-11	8.12	695
15.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	695
16.	Акция «Письмо водителю»	2-3	январь-февраль	147
17.	Школьный конкурс чтецов	1-4	январь- февраль	35
18.	Спортивные соревнования «Зимние старты»	2-4	февраль	96
19.	День родного языка	1-8	февраль	609
20.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02	695
21.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-11	08.02	695
22.	Цикл мероприятий «День защитника Отчества»	1-11	февраль	698
23.	Праздник Букваря	1	февраль	60
24.	«Созвучие родного языка»	1-11	21 февраля	695
25.	Праздничный концерт «8 марта»	1-11	март	38
26.	Уроки правовой культуры «Имею право знать».	7-11	9-11 марта	222
27.	Единый урок прав человека «Мои права и обязанности»	1-11	9-15 марта	695
28.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	10-15 марта	35
29.	Час патриотического воспитания «Крымская весна»	1-11	18 марта	695
30.	Всероссийская неделя музыки	1-11	21-27 марта	695
31.	«Тайна третьей планеты» - День космонавтики	1-4	апрель	311
32.	Фестиваль «Прикоснись к памяти сердцем»	1-11	28.04.2023	300
33.	Конкурс «Я-самый» - конкурс портфолио	1-4	апрель	311
34.	Флеш-моб, посвященный празднику Весны и Труда	1-11	май	695
35.	Цикл мероприятий «День Победы» - концерт «Связь времен», «Окна Победы»,	1-11	май	695

	выставка «Победный май»			
36.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	695
37.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	81

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ СШ № 15 реализуется через внеурочную деятельность. В 2023-2024 учебном году доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях в МОУ (в системе дополнительного образования, кружках – спутниках, секциях, арендующих помещения в МОУ) составляет 639 чел. - 92% от общего количества учащихся.

Таблица 5.

Наименование кружка, секции	Кол-во учащихся
«Музыкальный калейдоскоп»	15
Секция «Волейбол»	15
Секция «Баскетбол»	15
Секция «Футбол»	15
Театральная студия «Маска»	28
«Школа выживания»	21
ЮИД	15
Юный психолог	15
Музейное дело	26
Секреты стилистики	31
Занимательный английский	15
Орлята России	286
Отряд ЮнАрмии «Патриот»	93
Волонтерский отряд «Мы вместе»	25
Экологический отряд «Эко-добро»	24
ИТОГО	639

Дети, посещающие занятия дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек, «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры), праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д., спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в банбинтон, волейбол.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г., окончание – 25.05.2024г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022/2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	702
	– начальная школа	313
	– основная школа	353
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5

	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	83												
2	83	83	100	30	36	18	22	0	0	0	0	0	0
3	65	65	100	18	27	13	20	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	25	30	15	18	0	0	0	0	0	0
Итого	313	313	100	73	31	46	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 процента (в 2022г. процент качества обученности составлял 52, 2 %, в 2023 г. он составил 51, 7%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметки «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«5»									
5	83	83	100	37	44	4	5	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	30	36	11	6	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	24	37	3	7	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	13	19	4	6	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	16	30	2	4	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в целом по школе свидетельствует о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества хорошистов и отличников.

В 2022/2023 учебном году высокие результаты показали 2А, 2Б, 2В, 3А, 4А, 5А, 5Б, 7А, 7Б, 9Б классы. Вместе с тем необходимо отметить низкое качество успеваемости в 5В, 7В, 8Б, 8В классах. Основными причинами таких результатов являются: преобладание в работе некоторых учителей фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества, недостаточный контроль со стороны родителей, в том числе и за посещаемостью учащимися занятий, и низкой мотивации к учебе.

В связи с этим перед педагогическим коллективом следует поставить следующие задачи по повышению качества знаний учащихся:

- продолжить работу учителей по формированию познавательного интереса учащихся;
- совершенствовать методику проведения урока, повышать активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих);
- использовать новые системы проведения уроков, педагогических технологий, которые появляются в сфере образования. Под технологией в этом случае нужно понимать комплексное применение человеческих и технических ресурсов.
- организовать обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ды условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	19	19	100	6	31	3	16	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	12	71	2	12	0	0	0	0	0	0

По сравнению с итогами 2021/2022 учебного года качественная успеваемость на уровне начального общего образования в 2022/2023 учебном году снизилась на 0,5%, на уровне основного общего образования повысилась на 1%, а на уровне среднего общего образования понизилась на 0,4%, при общей успеваемости 100%. На показателях качества успеваемости сказались неудовлетворительные итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	64,3
2б	100,0	53,6
2в	100,0	55,6
3а	100,0	51,5
3б	100,0	43,8
4а	100,0	59,3
4б	100,0	46,4
4в	100,0	40,7
1- 4 кл.	100,0	51,7
5а	100,0	72,4
5б	100,0	55,2
5в	100,0	16,0
6а	100,0	44,4
6б	100,0	46,2
6в	100,0	48,3
7а	100,0	54,2
7б	100,0	56,3
7в	100,0	20,0
8а	100,0	33,3
8б	100,0	17,4
8в	100,0	19,0
9а	100,0	33,3
9б	100,0	51,9
5- 9 кл.	100,0	41,2
10	100,0	47,4
11	100,0	82,4
10-11 кл.	100,0	63,9
Итого	100,0	46,4

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОУ СШ № 15 обучающихся 9-го класса, прибывший из ДНР, нет.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	16

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов
за 2022/2023 учебный год.**

1. Система работы школы по подготовке участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашей школе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения

- уровня и качества овладения учащимися содержанием образовательной программы основного и среднего общего образования,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России № 989/1143 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
4. Приказ Минпросвещения России № 991/1145 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
5. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 3 от 09.01.2023 «Об утверждении перечня пунктов проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2023 году».
6. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 156 от 20.02.2023 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена в Волгоградской области в 2023 году».
7. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 358 от 17.04.2023 «Об утверждении схем проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в основной период в Волгоградской области в 2023 году».
8. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 419 от 11.05.2023 «Об утверждении состава лиц, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в основной период в Волгоградской области в 2023 году».
9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (приказ Облкомобразования от 25.04.2022г. № 39 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16.05.2018г. № 68 «Об утверждении инструктивных материалов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в Волгоградской области»)).
10. Приказ Минпросвещения России № 990/1144 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
11. Приказ Минпросвещения России № 991/1145 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
12. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 4 от 09.01.2023 «Об утверждении перечней пунктов проведения основного государственного экзамена государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2023 году».
13. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 415 от 10.05.2023 «Об утверждении схем проведения основного государственного экзамена и

государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в основной период в Волгоградской области в 2023 году».

14. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 416 от 10.05.2023 «Об утверждении состава лиц, привлекаемых к проведению основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2023 году».
15. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 418 от 10.05.2023 «Об утверждении составов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Волгоградской области в 2023 году».
16. Планом работы школы (Дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

На уровне школы создана нормативно-инструктивная база проведения аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Назначены ответственные лица за проведение государственной итоговой аттестации. Осуществлялся постоянный контроль процедуры проведения экзаменов.

Участники образовательных отношений (учащиеся, их родители (законные представители), педагогические работники) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА <https://fipi.ru>, <https://obrnadzor.gov.ru>, <https://vgapkro.ru>. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА и её проведению.

Методистом, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022/2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование учащихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных, тестовых работах, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей (законных представителей) учащихся классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору (11 класс);
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов. Результаты данных работ обсуждены на школьных методических объединениях, административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ общего и среднего общего образования.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022/2023 учебный год.

Порядок организации, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в условиях введения независимой системы оценки качества образования за курс основного общего образования регламентировался документами федерального, регионального и муниципального уровней.

На уровне территориального управления создана нормативно-инструктивная база проведения аттестации выпускников в форме ОГЭ. Подготовлен состав территориальной экзаменационной, конфликтной и предметных комиссий. Составы комиссий были утверждены на региональном уровне. Назначены ответственные лица за проведение государственной итоговой аттестации. Осуществлялся постоянный контроль процедуры проведения экзаменов.

На конец 2022/2023 учебного года в 9-х классах МОУ СШ № 15 обучалось 54 учащихся. Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) были допущены все 54 человека (100%). Все учащиеся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом комитета образования, науки молодежной

политики Волгоградской области от 01 марта 2023 № 188 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2023 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору (литературе, информатике и ИКТ (КОГЭ), обществознанию, географии, биологии, физике, химии) в формах ОГЭ.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 52 выпускника, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием 3 выпускника – Иванов А., Глушкова С., Перевозчикова Е. Один выпускник (Гусейнов Рауль) получил неудовлетворительные результаты по трем предметам (МОУ СШ № 15), 1 выпускница (Кожевникова Ирина) была удалена с экзамена по русскому языку за нарушение порядка проведения ГИА (наличие телефона). Гусейнов Р. и Кожевникова И. в дополнительные сентябрьские сроки успешно завершили ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

МОУ	Всего выпускников 9 классов	Допущены к ГИА	Получили аттестат об ООО	В том числе аттестат с отличием		Не получили аттестат об ООО
				претендовали	получили	
СШ № 15	54	54	54	2	2+1*	0

* - первое слагаемое в сумме количество выпускников, получили аттестат особого образца, из числа претендующих на аттестат с отличием, второе слагаемое – дополнительное количество выпускников, которые по итогам года имели от одной до четырех «4», а по результатам экзаменов по всем предметам имеют итоговые отметки «5».

Уровень подтверждения знаний выпускников на аттестат с отличием составил 150%. Двое выпускников 9 классов (Иванов А., Глушкова С.) претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. Из них 2 выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании с отличием. И получили ещё 1 выпускник (перевозчикова Е.), которые в список претендующих не входили, так как по итогам года имели от одной до четырех «4», но по результатам государственной итоговой аттестации по данным предметам получили «5», что позволило иметь по этим предметам итоговую отметку «5». На основании п.21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 эти выпускники получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В итоге в 2023 году 3 выпускникам 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 5,5% всех выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация 9-классов проходила в основные сроки и резервные сроки основного периода. По процедуре проведения экзаменов не было подано ни одной апелляции.

Результаты экзаменов о преодолении минимального порога в основные сроки основного периода представлены в таблице № 2:

Таблица № 2

МОУ	русский язык	математика	литература	английский язык	информатика и ИКТ
-----	--------------	------------	------------	-----------------	-------------------

	сдавали ОГЭ/ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ГВЭ	сдавали ОГЭ/ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ГВЭ	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог
СШ № 15	53*	2	54	1	3	1	-	-	3	0

* - участница ГИА удалена с экзамена, поэтому 53, а не 54.

МОУ	история		обществознание		география		биология		физика		химия	
	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели	сдавали	не преодолели порог
СШ № 15	-	-	50	4	46	1	1	0	4	0	1	0

В основные сроки основного периода 1 выпускник (СШ № 15) не прошел государственную итоговую аттестацию, т.е. имеет отметку «2» по трем предметам, 1 выпускница не прошла государственную итоговую аттестацию по русскому языку, по причине нарушения Порядка проведения ГИА (удаление за наличие телефона). Этим выпускникам, на основании п.76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, предоставляется право пройти ГИА в дополнительный сентябрьский период. Остальные выпускники не преодолели минимальный порог по 1 - 2 предметам. Эти выпускники, на основании п.42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, были допущены к сдаче ГИА по предметам, по которым имели неудовлетворительные результаты, в резервные сроки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике по итогам основных и резервных сроков:

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	54	1	1,9	26	48,1	26	48,1	1	1,9	50	98,1	3,5

Процент образованности по математике выпускники 2023 года показали на 50%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку представлен в таблице по итогам основных и резервных сроков:

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	53	13	24,5	21	39,6	19	35,9	-	0,0	64,2	100,0	3,9

Результаты экзаменов по выбору следующие: самые высокие показатели по биологии – 92,9%, по английскому языку – 90,3%, по химии – 80,0% выпускников получили оценку «4» и «5». Самое низкое качество знаний по итогам экзаменов по информатике – 52,8% и по обществознанию – 56,8%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору представлен в таблицах по итогам основных и резервных сроков:

Результаты по литературе

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	66,7	100	4
по району	26	6	23,1	13	50,0	7	26,9	0	0,0	73,1	100	4

Результаты по информатике

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	3	-	-	3	100,0	-	-	0	0	100	100	4
по району	218	22	10,1	93	42,7	103	47,2	0	0	52,8	100	3,6

Процент образованности по информатике выпускники 2023 года показали на 100%.

Результаты по обществознанию

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	50	3	6,0	21	42,0	25	50,0	1	2,0	48,0	98	3,5
по району	651	68	10,4	302	46,4	280	43,0	1	0,2	56,8	99,8	3,7

Результаты по географии

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	46	5	10,9	21	45,7	19	41,3	1	2,1	56,5	97,8	3,7
по району	597	136	22,8	288	48,2	172	28,8	1	0,2	71,0	99,8	3,9

Результаты по биологии

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	1	-	-	1	100,0	-	-	0	0,0	100	100	4

15												
по району	296	133	44,9	142	48,0	21	7,1	0	0,0	92,9	100	4,4

Результаты по физике

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	4	-	-	3	75,0	1	25,0	0	0	75	100	3,8
по району	55	5	9,1	29	52,7	21	38,2	0	0	61,8	100	3,7

Результаты химии

МОУ	Кол-во участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	1	-	-	-	-	1	100	0	0	0	100	3
по району	70	31	44,3	25	35,7	14	20	0	0	80	100	4,2

В проведении государственной итоговой аттестации было задействовано 14 педагогических работников школы. В состав муниципальной предметной комиссии государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Советского района, организуемой ТЭК, в 2023 году включены 4 учителей по предметам русский язык – Махорина М.А., Кшенникова Е.Н., география – Забара Т.Г., Богданова О.А., физика – Попова Н.И. - лаборант. Следует отметить, что в предметные комиссии были включены учителя, которые прошли соответствующие обучение, имеют удостоверение и прошедшие квалификационных испытаний.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, и проведения работы по анализу результатов проведения основного государственного экзамена в Волгоградской области в 2023 году по выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, направленными письмом от 02 июня 2023 г. № 02-209 проведена работа в отношении всех участников ОГЭ 2023 года, экзаменационные работы которых включены в зоны риска ОГЭ:

1) 1 участник ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5»;

В результате визуального просмотра работ участников и почерка, которым выполнены все исправления, а также задания с развернутым ответом в бланке № 2, несоответствия и нарушения не выявлены. Нарушений Порядка проведения ГИА-9 не выявлено.

В целом результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что выпускники МОУ СШ № 15 овладели необходимыми знаниями для продолжения образования в 10-х классах, а также по выбранным специальностям в средних специальных учебных заведениях. Необходимо отметить, что в 2022/2023 учебном году в школе большое внимание уделялось организационным мероприятиям по подготовке и проведению итоговой аттестации, а так же и

качеству подготовки выпускников, что подтверждается количеством выпускников, которые преодолели порог по таким учебным предметам, как русский язык, математика и обществознание в основные сроки основного периода, в сравнении с результатами ГИА – 2022.

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2022/2023 учебном году**

	9А класс				9Б класс				Всего			
	математика		русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык	
Всего учащихся	27				27				54			
Количество сдававших	27		26*		27		27		54		53	
Получили оценку:												
5	0		5		1		8		1		13	
4	12		9		14		12		26		21	
3	14		12		12		7		26		19	
2	1		0		0		0		1		0	
Подтвердили годовую оценку	17		14		19		13		36		27	
Получили оценку выше годовой	4		10		6		12		10		22	
Получили оценку ниже годовой	6		2		2		2		8		4	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
% качества знаний за экзамен	32%	44,4%	82%	53,8%	36%	55,5%	88%	74%	34%	50%	85%	60,7%
Средний балл за год	3,4	3,5	3,6	3,4	3,12	3,4	3,9	3,6	3,26	3,45	3,75	3,5
Средний балл за экзамен	3	3,4	3,5	3,7	3	3,6	4,2	4	3	3,5	3,85	3,85

* - участница ГИА удалена с экзамена, потому 26, а не 27.

Выводы.

1. Государственная итоговая аттестация учащихся школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022/2023 учебном году администрацией школы была организована система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Учащимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Рекомендуется:

1. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

Деятельность МОУ СШ № 15 в 2023/2024 учебном году в области организации и проведении государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- актуализировать нормативную и распорядительную документацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году;
- обеспечить организованное проведение итоговой аттестации выпускников;
- продолжить работу по повышению качества знаний выпускников;
- продолжить профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах;
- активизировать деятельность школьного психолога по оказанию соответствующей помощи выпускникам 9-х классов;
- активизировать работу школ по направлению педагогов на курсы повышения квалификации для подготовки экспертов предметных комиссий для организации ГИА-9 в 2024 году.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2022/2023 учебный год.

В 2022/2023 учебном году в МОУ СШ № 15 в 11 классе обучалось 17 выпускников, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 16 выпускника проходили в форме ЕГЭ. Один выпускник (Мацюцкий Н.С.) сдавал экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), он пересдал русский язык в резервные сроки основного периода.

В 2023 году ЕГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам. Экзамен по обязательному предмету математике выпускники сдавали по выбору или на профильном уровне, или на базовом уровне.

В 2023 году из 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 15 человек, что составляет 88,2%. 2 выпускника получили справки об обучении в образовательном учреждении (Лотоцкая А.В., Понамарева Д.Р.). 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (Сизова Е.П., Бахматов С.Н.), что составило 13,3% от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании. В течение трех последних лет доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденные медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании остается стабильной.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось 07.12.2022г., являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. 16 выпускника 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), 1 ученик получил «зачет» в дополнительные резервные сроки (Мацюцкий Н.С.), что позволило им всем быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен по математике базового уровня в 2022 году сдавали 13 учащихся и 4 учащихся сдавали математику профильного уровня.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ-2023 каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по русскому языку и математике (базового уровня или профильного уровня) является обязательными, остальные по выбору выпускника.

В 11 классе обучение велось по индивидуальным учебным планам, с обязательными предметами на углубленном уровне – математика и русский язык.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 или 3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

За весь период ЕГЭ 2023 года удалений выпускников МОУ СШ № 15 с экзаменов за нарушение установленного порядка не было.

Выпускниками 11 класса были востребованы следующие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	% выпускников, выбравших данный экзамен в 2023 году
1.	Математика (профильный уровень)	4	23,5%
2.	Математика (базовый уровень)	13	76,4%
3.	Русский язык	17	100%
4.	Информатика и ИКТ	2	11,7%
5.	Физика	2	11,7%
6.	Химия	1	5,8%
7.	Биология	1	5,8%
8.	География	4	23,5%
9.	Литература	2	11,7%
10.	История	2	11,7%
11.	Обществознание	7	41,2%

Большинство выпускников 2023 года, как и в 2021 г., и в 2022 г., для сдачи на ЕГЭ выбирали обществознание, но процент выбравших на протяжении последних трех лет уменьшается. В сравнении с 2022 годом в 2023 году увеличился % выпускников, выбравших экзамены по химии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ. По всем остальным предметам снизилось количество выпускников, выбравших эти предметы для ЕГЭ.

В ЕГЭ по русскому языку в 2023 году в основные сроки основного периода приняли участие 17 выпускников. Набрали количество баллов выше необходимого минимального, установленного Рособрнадзором (24 баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования; 36 баллов, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) – 16 человек.

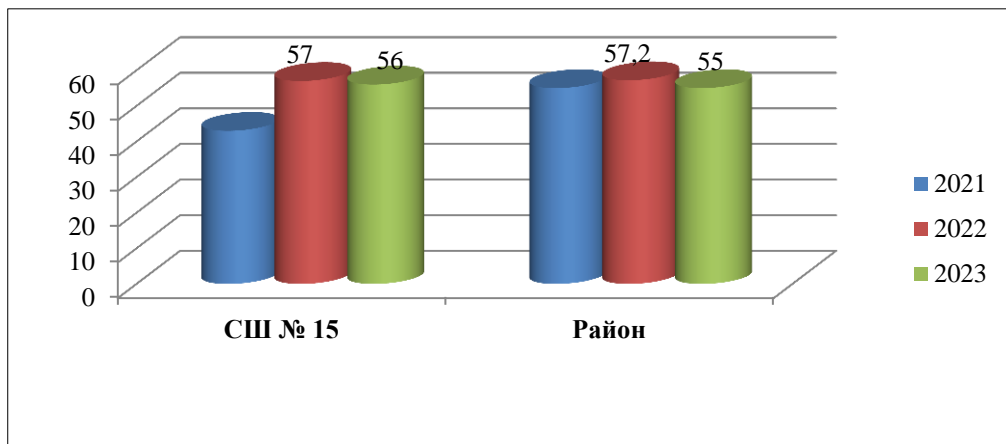
Один выпускник (Мацюцкий Н.С.) проходил экзамен по русскому языку в форме ГВЭ и прошёл порог только в резервные сроки.

По результатам ЕГЭ по русскому языку апелляций подано не было.

Экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной на выбор) является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база ШМО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку по району в 2023 году – 68,4, по школе 63 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку средний балл понизился:

									Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
СПШ № 15	3	1	33,3	0	0	43	57,0	56,0	1	12,5	0	0	0	0



Итоги экзамена по математике базового уровня с учетом резервных сроков приведены далее в таблице:

МОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен (чел.)	Получили «4» и «5»		Получили «3»		Средний балл		Количество/доля выпускников, не перешедших порог	
		Чел.	%	Чел.	%	2022	2023	Чел.	%
СПШ № 15	13	2	11,7	9	52,9	3,3	3,1	2	11,7

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся, следует отметить, что в 2023 году средний балл стал выше, чем в 2022 году, по следующим учебным предметам: литературе, географии, истории, физике, информатике. Средний балл понизился биологии, обществознанию, химии.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору представлено в таблице:

№ п/п	Предмет		Приняли участие	Порог (баллы)	Не прошли порог (чел.)	Максимальный балл/кол-во чел. (например 97/1ч.)	От 70 до 79 баллов (чел.)	От 80 до 89 баллов (чел.)	От 90 до 99 баллов (чел.)	100 баллов (чел.)	Средний балл по МОУ
1.	Математика (базовый уровень)	2021/2022	18	3	3	5/2	-	-	-	-	3
		2022/2023	14	3	2	5/1	-	-	-	-	3
2.	Русский язык	2019/2020	20			87/1	1	3	0	0	62
		2020/2021	16	36	0	96/1	2	2	3	0	69

		2021/2022	25	40	0	98/1	5	3	3	0	69
		2022/2023	17	24	0	87/1	2	2	0	0	63
3.	Биология	2017/2018	5		2	48/1	0	0	0	0	37
		2018/2019	6		4	52/1	0	0	0	0	28
		2019/2020	4		1	39/1	0	0	0	0	35
		2020/2021	5	36	2	73/1	1	0	0	0	47
		2021/2022	3	39	1	71/1	1				53
		2022/2023	1	36	1	42/1	0	0	0	0	42
4.	География	2017/2018	3		3	39/1	0	0	0	0	54
		2018/2019	3		0	54/1	0	0	0	0	51
		2019/2020	0								
		2020/2021	5	37	0	83/1	0	1	0	0	64
		2021/2022	3	40	0	56/1	0	0	0	0	45
		2022/2023	4	37	0	55/1	0	0	0	0	52
5.	Информатика и ИКТ	2017/2018	0								
		2018/2019	0								
		2019/2020	0								
		2020/2021	0								
		2021/2022	3	44	1	59/1	0	0	0	0	43
		2022/2023	2	40	0	98/1	0	0	1	0	71
6.	Английский язык	2017/2018	1		0	59/1	0	0	0	0	59
		2018/2019	1		0	66/1	0	0	0	0	66
		2019/2020	3		1	50/1	0	0	0	0	38
		2020/2021	3	22	0	86/1	0	1	0	0	63
		2021/2022	2	30	1	82/1	0	0	0	0	55
		2022/2023	0	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Математика (профильный уровень)	2019/2020	11		2	45/2	0	0	0	0	28
		2020/2021	8	27	1	68/1	0	0	0	0	43
		2021/2022	7	39	3	70/1	0	0	0	0	40
		2022/2023	3	27	0	82/1	0	1	0	0	56
8.	Обществознание	2017/2018	24		6	72/1	1	0	0	0	47
		2018/2019	29		2 1	67/1	0	0	0	0	35
		2019/2020	8		5	64/1	0	0	0	0	41
		2020/2021	6	42	3	85/1	0	1	0	0	46
		2021/2022	17	45	5	86/1	1	1	0	0	46
		2022/2023	6	42	3	72/1	2	0	0	0	45,2
9.	Химия	2017/2018	1		1	25/1	0	0	0	0	25
		2018/2019	0								
		2019/2020	1		0	44/1	0	0	0	0	44
		2020/2021	2	36	1	48/1	0	0	0	0	38
		2021/2022	0	39							--
		2022/2023	1	36	1	0	0	0	0	0	7
10.	Физика	2017/2018	7		2	49/1	0	0	0	0	33
		2018/2019	13		4	55/1	0	0	0	0	39
		2019/2020	6		2	48/1	0	0	0	0	37
		2020/2021	4	36	1	60/1	0	0	0	0	44

		2021/2022	2	39	1	48/1	0	0	0	0	33
		2022/2023	2	36	0	55/2	0	0	0	0	55
11.	История	2017/2018	7		2	70/1	1	0	0	0	48
		2018/2019	6		2	55/1	0	0	0	0	40
		2019/2020	2		0	49/1	0	0	0	0	45
		2020/2021	2	32	0	81/1	0	1	0	0	74
		2021/2022	2	35	0	62/1	0	0	0	0	52
		2022/2023	2	32	0	60/1	0	0	0	0	54,5
12.	Литература	2017/2018	2		0	55/1	0	0	0	0	52
		2018/2019	1		0	57/1	0	0	0	0	57
		2019/2020	1		0	71/1	1	0	0	0	71
		2020/2021	1	32	0	94/1	0	0	1	0	94
		2021/2022	1	40	0	31/1	0	0	0	0	31
		2022/2023	2	32	0	82/1	0	1	0	0	60,5

По результатам ЕГЭ по предметам по выбору апелляций не было.

В 2023 году из 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 15 человек, что составляет 88,2%. 2 выпускника получили справки об обучении в образовательном учреждении, 1 выпускник участвовал в повторной сдаче экзамена с дополнительными сентябрьскими сроками и успешно завершил ГИА, получил аттестат о среднем общем образовании. 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», что составило 11,7% от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании.

В таблице информация о выдаче аттестатов.

МОУ	Всего выпускников 11 классов	Допущены к ГИА	Получили аттестат о СОО	В том числе аттестат с отличием		Не получили аттестат о СОО
				претендовали	получили	
СШ № 15	17	17	16	2	2	1

Итоги единого государственного экзамена в 2023 году, как и в 2022 году, высветили определенные проблемы, проявившиеся в недостаточной подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ по математике не только профильного уровня, но и базового уровня.

Удалений с экзамена за нарушение установленного порядка в 2023 году не было.

В проведении государственной итоговой аттестации было задействовано 8 педагогических работников МОУ СШ № 15. Учителя МОУ СШ № 15 не принимали участие в составе региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023г.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 и рекомендациями по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, направленными письмом от 22 июня 2023 г. № 02-235 проведена работа в отношении всех участников ЕГЭ 2023 года, экзаменационные

работы которых включены в одну из зон риска ЕГЭ. Участники ЕГЭ – 2023 МОУ СШ № 15 не попали в зоны риска.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники: Латоцкая А.В. (математика базовый уровень), Понамарева Д.Р. (математика базовый уровень – пересдала в дополнительные сентябрьские сроки), Гераскина Д.А. (обществознание), Гончарук В.В. (обществознание), Евдокимова А.П. (обществознание), Храмова О.А. (химия).

При сравнении результатов школы в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика (увеличение среднего балла) почти по всем предметам. И по сравнению с 2022 годом, количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, значительно уменьшилось. Однако такие выпускники, которые не преодолели установленный минимальный порог по предметам по выбору, все равно есть, свидетельствует о недостаточно качественной работе по преподаванию отдельных предметов и неэффективной подготовке всех учащихся к ГИА.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2020	2021	2022	2023
4	4	2	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022/2023 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Бахматов Семен	11	Мазуревская М.Л.
2.	Сизова Елизавета	11	Мазуревская М.Л.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ, однако в школе есть учащиеся, показавшие низкий уровень освоения образовательной программы среднего общего образования по некоторым предметам учебного плана.

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо неформально проанализировать на ШМО процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать следующее.

Несмотря на проведение в школе целенаправленной, планомерной, систематической подготовки участников образовательных отношений к ГИА, определить её результаты как высокие не представляется возможным.

Основные причины невысокого уровня освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования:

- использование учителями – предметниками для подготовки к ОГЭи ЕГЭ неэффективных методов и приемов преподавания;
- превалирование ошибочной точки зрения, что успех зависит от количества решенных или выполненных вариантов заданий ЕГЭ предыдущих лет;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит их к допуску ошибок в связи с невнимательностью;
- наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету и наличие значительных пробелов в знаниях;
- недостаточно ответственный выбор выпускниками предметов ГИА, отсутствие адекватной оценки своих возможностей;
- высокий уровень тревожности на экзамене, отсутствие умения чётко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия;
- наличие большого количества семей, в которых родители имеют низкий образовательный ценз и уровень ответственности за воспитание и образование своих детей.

Низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний связана также с общественной недооценкой значимости математического образования.

Деятельность МОУ СШ № 15 в 2023/2024 учебном году в области организации и проведении государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- сформировать нормативную и распорядительную документацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году;
- обеспечить организованное проведение итоговой аттестации выпускников;
- продолжить работу по повышению качества знаний выпускников;
- организовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах;
- активизировать деятельность школьного психолога по оказанию соответствующей помощи выпускникам 11-х классов;
- активизировать работу по направлению педагогов на курсы повышения квалификации для подготовки экспертов региональных предметных комиссий для организации ГИА-11 в 2024 году;
- взять на особый контроль работу, направленную на достижение положительного результата участия в ЕГЭ по математике профильного уровня и базового уровня, общественнознанию, химии и дальнейшее повышение качества участия выпускников в едином государственном экзамене по предметам по выбору;

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; осуществлять системно-деятельностный подход в обучении;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты регионального мониторинга.

Региональных мониторингов в 2021/2022 учебном году в школе не проводилось.

Результаты ВПР

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Таблица 19. Анализ ВПР в 4 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва	Сред няя оцен ка
		5	4	3	2			
Русский язык	70	21,43	34,29	37,14	7,14	92,86	56	3,7
Математика	79	34,18	27,85	34,18	3,8	96,2	62	4
Окружающий мир	77	27,27	45,45	27,27	0	100	73	4

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

								ка
Русский язык	71	7,04	47,89	39,44	5,6	94,4	55	3,7
Математика	71	22	46,6	27,4	4	96	69	4
Биология	74	13,5	58	28,38	0	100	71	4
История	67	39	42	18	1,5	98,5	81	4,5

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	94,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	72,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,55
Всего	73	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	94,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	88,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что у некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры объектов окружающего мира; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно были использованы свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Слабые результаты по истории обучающиеся продемонстрировали в задании, связанном с вопросами истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Таблица 21. Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва	Сред няя оцен ка
		5	4	3	2			
Русский язык	71	10	36	40,4	13,5	86,5	46	3,5
Математика	77	14	44	36,36	5	95	58	4
Биология	25	24	60	16	0	100	84	4
История	20	35	50	15	0	98,5	81	4,7
География	45	20	40	40	0	100	60	4,4
Обществозна ние	47	21	36	40	2	98	57	3,8

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	85,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,23
Всего	71	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Таблица 21. Анализ ВПР в 7 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Русский язык	52	5,7	38,4	50	5,7	84,3	34	3
Математика	54	28	33,33	33,33	5,5	94,5	61	3,7
Физика	16	19	62	19	0	100	81	4
История	15	20	40	40	0	100	60	4
География	16	12,5	44	44	0	100	56,5	4
Обществознание	21	33	47,6	19	0	100	80,6	4,5
Английский язык	58	7	40	43	10	90	47	3

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	86,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	52	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,56
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,96
Всего	54	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	67,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Таблица 22. Анализ ВПР в 8 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва	Сред няя оцен ка
		5	4	3	2			
Русский язык	55	7	29	53	11	89	36	3
Математика	59	10	30	56	3	97	40	3,5
Физика	20	20	60	20	0	100	80	4,5
Химия	19	42	47	5	5	95	89	4,7
История	18	22	39	39	0	100	61	4
География	20	10	45	45	0	100	55	4
Обществозна ние	16	33	47,6	19	0	100	80,6	4,5
Биология	17	6	37	56	0	100	43	3

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	79,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,86
Всего	59	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Всего	19	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

По итогам проведения ВПР по русскому языку установлено, что учащимися допущены ошибки при выполнении заданий по фонетике, орфографии, синтаксису, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

Анализ работ по математике показал, что следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по географии за курс 6 класса включала 9 заданий. Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

На ВПР по обществознанию учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

1. лучше всего справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР по биологии показали, что учащиеся допустили следующие ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку показали, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений, как понимание звучащей иноязычной речи (аудирование). Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельны монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Необходимо уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 19 обучающихся не справились с работой –7. Подтвердили свои годовые оценки – 12 человек.

В связи с этим необходимо:

		Школ ы	другой ОО						служб у по призы ву
2020- 2021	56	23	0	33	16	10	2	4	0
2021- 2022	47	16	0	31	25	13	12	0	0
2022- 2023	55	15	4	34	17	8	6	1	0

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 683 респондент (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Таблица 46. Результаты исследования.

Показатель	Степень удовлетворенности	%
Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	0	0
Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	37	5
Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	646	95

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Степень удовлетворенности



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СШ № 15 в 2022/2023 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития этой системы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности.

ВСОКО в школе осуществляется по следующим трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- предметные результаты освоения образовательной программы школы соответствующего уровня;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и итоговых контрольных работ;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся).

2. Качество организации образовательного процесса:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

- Программно — методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития;
 - наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие структуре ФГОС);
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам и реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, выполнение в полном объеме);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- Кадровые условия:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученические коллегиальные органы управления) и стимулирование качества образования;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
- Информационно — технические условия:
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе;
- Организационные условия:
 - материально-техническое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - здоровье учащихся (динамика)
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы поселка;
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 683 респондент (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Таблица 46. Результаты исследования.

Показатель	Степень удовлетворенности	%
Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	0	0
Частично удовлетворен качеством	39	6

предоставляемого образования		
Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	644	94

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 47.

Показатели	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	39	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	32	82,05
– среднее профессиональное образование	7	17,94
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	5	12,82
– первая квалификационная категория	4	10,25
– соответствие занимаемой должности	16	41,02
– без квалификационной категории	14	35,89
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного просвещения»	0	0
«Почетный работник общего образования РФ» (нагрудный знак)	2	5,12
«Почетная грамота Минпросвещения»	6	15,38
Прошли курсы повышения квалификации за 2023 год	39	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	39	100
– совместители	0	0
– по штатному расписанию	39	100
– укомплектованность фактически	39	100

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Престиж учреждения создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом.

Основным направлением кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками по направлениям: повышения квалификации, тематические;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;

- повышение методического мастерства педагогических работников.

Таблица 48. Количество и квалификационный уровень педагогов

Предмет, должность	Всего	в/к	1	СЗД	Без категории
Начальные классы	10		2	3	5
Русский язык и литература	5	2	2	1	
Иностранный язык	4			3	1
Математика	3			2	1
Физика	1	1			
Информатика	1	1			
История, обществознание	2			1	1
География, биология	2	1		1	
Химия					
Технология	1			1	
Физическая культура	1				1
ИЗО, музыка	1			1	
Педагог-психолог	1				1
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед	1				1
Воспитатель	1				1
Старший вожатый	1				1
Педагог-библиотекарь	1			1	
Методист	2			1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1			1	
ВСЕГО:	39	5	4	16	14
Процент:	100	12,82	10,25	41,02	35,89

Примечание: на соответствие занимаемой должности не аттестованы педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет и те, кто находились в декретном отпуске.

Таблица 49. Возрастной ценз педагогических работников

№ п/п	Возраст учителя	Количество учителей	% к общему числу
1.	До 25 лет	0	0
2.	До 35 лет	6	15,38
3.	До 45 лет	6	15,38
5.	До 55 лет	16	41,02
6.	Свыше 55 лет	11	28,20
ВСЕГО:		39	100

Таблица 50. Распределение педагогических работников по половому признаку.

Всего педагогических работников	Женщины	%	Мужчины	%
39	37	94,87	2	5,12

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В МОУ СШ № 15 организована работа по своевременному повышению квалификации. Регулярно учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации в ВГАПКРО. Хотелось бы отметить как положительный фактор, что 100% педагогических работников имеют навыки пользователя ПК, прошли курсы обучения разного уровня – 22 человека, систематически используют ИКТ в урочной и во внеурочной деятельности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно- методической

документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).

3. Раздаточные дидактические материалы.

4. Электронные учебники и учебные пособия.

5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

УМК	Учебный предмет	Учебники
		1-4 классы
Школа России	Обучение грамоте. Русский язык 1-4 кл.	Горецкий В.Г. Азбука. В 2-х частях.- М.: Просвещение,2019-2023 Горецкий В.Г, Канакина В.П. Русский язык. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019.
Школа России	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1-4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019-2023
Школа России	Математика	Моро М.И. и др. Математика. 1-4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019-2023.
Школа России	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019-2023.
Школа России	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019-2023.
Школа России	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019. Критская Е.Д. Музыка. 1-4 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019-2023.
Школа России	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019-2023.
Школа России	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2020. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 5-11 кл. М.: ВАКО, 2020.
		Учебники 5-11 классы
	Русский язык 5-9 кл.	Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.-2020 Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2019. Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016. Тростенцова Л.А. Русский язык 8-9 кл. М.: Просвещение, 2020

Русский язык 10-11 кл.	Львова С.И. и др. Русский язык 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень. М. Мнемозина, 2019 Львова С.И. и др. Русский язык 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень. М. Мнемозина, 2019
Литература 5-9 кл.	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 Полухина В.П. Литература. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. Коровина В.Я. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2019 Коровина В.Я. Литература. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2019.
Литература 10-11 класс.	Коровина В.Я. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2019 Коровина В.Я. Литература (базовый уровень). 11 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2019
Иностранный язык. Английский язык. 5-9 класс	Ваулина, Д., О Подоляко. Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение, 2023 Ваулина, Д., О Подоляко. Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение, 2019-2023. Ваулина, Д., О Подоляко. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение, 2019. Ваулина, Д., О Подоляко. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение, 2019.
Иностранный язык Английский язык. 10-11 класс.	Афанасьева О. В. Дули Д. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение, 2018. Афанасьева О. В., Дули Д. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение, 2019
Математика 5-6 кл.	Бунимович Е.А., Математика. Арифметика. Геометрия. 5-6 кл. М.: Просвещение, 2019-2023
Алгебра 7-9 кл.	Макарычев Ю. Н. Алгебра. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2019.
Алгебра и начала анализа 10-11 кл.	Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа . 10-11 кл (базовый и углубленный уровень). М.: Просвещение, 2022.
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2020.
Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. (углубленный уровень) М.: Просвещение, 2018.
Информатика и ИКТ 8-11 кл.	Босова Л.Л. Информатика. 8-9 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019-2023 Босова Л.Л. Информатика. 10-11 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

	<p>История России Всеобщая история 5-9кл.</p>	<p>Вигасин А.А. История Древнего мира.5кл . М.: Просвещение,2023 Агибалова Е.В. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение,2020 Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7кл. М.: Просвещение, 2020. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8кл. М.: Просвещение, 2020. Юдовская А.Я., Всеобщая история. История НОВОГО ВРЕМЕНИ . 9 кл. М.: Просвещение,2021. Н.М.Арсентьев ,А.В.Торкунов История России 6 кл. М.Просвещение,2018-2020 Н.М.Арсентьев ,А.В.Торкунов История России 7кл. М.Просвещение,2019 Н.М.Арсентьев ,А.В.Торкунов История России 8 кл. М.Просвещение,2019 Н.М.Арсентьев ,А.В.Торкунов История России9 кл. М.Просвещение,2019</p>
	<p>История 10-11 кл.</p>	<p>Н.М.Арсентьев ,А.В.Торкунов История России10кл. М.Просвещение,2020 История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Мединский В. Р., Чубарьян А. О.,Просвещение,2023 Всеобщая история. Новейшая история . 10 кл. М.Просвещение, 2021 История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, Мединский В. Р., Торкунов А. В,Просвещение,2023</p>
	<p>Обществознание 5- 9кл.</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.5-9кл. М.: Просвещение,2019.</p>
	<p>Обществознание 10-11кл.</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.10-11кл. М.: Просвещение,2019</p>
	<p>География 5- 9кл.</p>	<p>Алексеев А.И. География 5-6кл. М.: Просвещение, 2019-2023. Алексеев А.И.. География. 7кл. М.: Просвещение, 2020. Алексеев А.И.. География. 7кл. М.: Просвещение, 2022</p>
	<p>География 10- 11кл.</p>	<p>Д.Л. Лопатников География 10-11кл.М.Просвещение. 2021</p>

	Биология. 5-9кл.	Пасечник В.В. Биология. 5-6кл. М.: Просвещение 2019 (Линия жизни). Пасечник В.В. Биология. 5кл. М.: Просвещение,2023 Пасечник В.В. Биология. 7 кл. М.: Просвещение 2019- 2020. (Линия жизни). Пасечник В.В. Биология. Человек. 8 кл. М.: Просвещение 2019.-2020(Линия жизни). Пасечник В.В. Биология. 9 кл. М.: Просвещение 2022(Линия жизни).
	Биология 10-11 кл.	Пасечник В.В , Биология.10-11кл. углубленный уровень.(Линия жизни) М. Просвещение .2020
	Физика 7-9кл.	Перышкин А.В. Физика. 8-9кл. М.: Дрофа,2019. Перышкин А.В.,Иванов, Физика, 7кл. М.: Просвещение,2023
	Физика 10, 11кл.	Мякишев Г.Я.Физика. 10-11 класс. М.: Дрофа,2019.
	Химия 8-9кл.	Габриелян О.С. , И.Г.остроумов. Химия. 8-9кл. М.: Просвещение., 2021
	Химия 10-11 кл.	Габриелян О.С. Химия. 10-11кл (Базовый уровень). М.: Дрофа, 2019.
	Изобразительное искусство.	Горяева Н.А, Б.М.Неменский,Н.А.Горяева Изобразительное искусство. 5-7 кл. М.: Просвещение.2019
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 5-8кл. 2018.
	Физическая культура. 5-9кл.	Лях В. И. Физическая культура. 5-9кл. М.: Просвещение, 2019
	Физическая культура. 10- 11кл	Лях В.И., ЗданевичА.А. Физическая культура (Базовый уровень.) 10-11кл М.: Просвещение,2019
	Основы религиозных культур и светской этике 4класс.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы светской этике. 4кл. М.: Просвещение 2020.
	Основы безопасности и жизнедеятельности 8-9кл.	Виноградова Д.В., Смирнов Д.В. М. Вентана-Граф ., 2022
	Основы безопасности и жизнедеятельности 10- 11кл.	Ким С.В.,Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11кл. М.: Вентана-Граф.2019.

	Технология 5-8кл.	Казакевич В.М, Пичугина Г.Ю. «технология 5-9 класс», вариант для мальчиков и девочек. М. Просвещение, 2020
--	-------------------	--

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 51. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	17207	16987
2	Педагогическая	2000	100
3	Художественная	26340	1500
4	Справочная	300	20
5	Языковедение литературоведение	100	10
6	Естественно-научная	100	10
7	Техническая	30	5
8.	Общественно-политическая	10	1

Главной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 698 учащихся и 32 педагога. Количество обязательной учебной литературы (учебники) соответствуют требованиям и обеспечивают подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Так же в библиотеке имеется методическая, художественная и справочная литература, большая Российская энциклопедия и энциклопедии советских и русских писателей

Согласно плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течении учебного года среди учащихся проводятся

ХI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы являются: обеспечение финансовой стабильности в части выплаты заработной платы работников; обеспечение содержания систем жизнеобеспечения; укрепление и модернизация материально-технической базы образовательного учреждения; поддержание безопасной инфраструктуры образовательного учреждения.

Основными источниками финансирования являются:

- субвенции областного бюджета;

- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные денежные средства (от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, призовые средства от побед в конкурсах, аренда (почасовая) помещений с целью реализации программ дополнительного образования детей);

Расходование финансовых средств на укрепление и поддержание материально-технической базы образовательного учреждения идет по следующим направлениям:

- модернизация учебной базы кабинетов, обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами, учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами, специальным оборудованием, материалами;

- укрепление материально-технической базы вспомогательным оборудованием, инвентарем, мебелью.

Укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры включает в себя обеспечение работоспособности систем жизнеобеспечения школы; обеспечение норм пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенических требований; обеспечение охранных мероприятий, соблюдение норм и правил по охране труда и технике безопасности, проведение медицинских осмотров работников, их обучения по охране труда и технике безопасности, пожарной и электробезопасности и др.

В целях улучшения материально-технической базы и соблюдения «Санитарно-гигиенических требований по правилам и нормам СанПиН» в течение последних 3-х лет из сметы субвенции и бюджетных средств были приобретены следующие материальные ценности:

С января 2023 по декабрь 2023 года были выделены средства:

Бюджет:

- КОСГУ 349 (дизтопливо ДТ ЭКТО) – 82 312,14
- КОСГУ 221 (ПО)- 53 796,00
- КОСГУ 225 (ТО ГЛОНАСС) – 2 934,00
- КОСГУ 349 (бланочная продукция, аттестаты) – 21 941,04
- КОСГУ 343 (фин.грамотность) – 13 149,92
- КОСГУ 221 (связь) – 5 863,22
- КОСГУ 310 (учебники) -1 469 290,30
- КОСГУ 225 (ремонт кровли) – 3 300 000,00
- КОСГУ 225 (испытания АУПС) – 9 000,00
- КОСГУ 349 (запчасти) – 38 261,76

привлеченных внебюджетных средств:

доход от реализации платных образовательных услуг:

привлеченных внебюджетных средств:

доход от реализации платных образовательных услуг:

- КОСГУ 225 (ТО АУПС) -66 000,00
- КОСГУ 225 (ТО тревожная сигнализация) 7 200,00
- КОСГУ 225 (ТО видеонаблюдения) 8 400,00
- КОСГУ 225(экстренный вызов охраны)-26 400,00
- КОСГУ 225(СПМ-34)-60 000,00
- КОСГУ 225(техобслуживание тепловых счетчиков) – 6 300,00
- КОСГУ 226(Глонасс) - 4 800,00

В последние годы финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на привлечение дополнительных внебюджетных средств, добровольных пожертвований, способствующих укреплению материально-технической базы, оснащению образовательного процесса современными средствами обучения.

Большую роль администрация школы и педагогический коллектив отводит сохранности имеющихся материальных средств и запасов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	684
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56 математика профильная 3,1 математика базовая
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	135 (20%)
– регионального уровня		75 (11%)
– федерального уровня		42 (6%)
– международного уровня		18 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		32

– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (23,07%)
– с высшей		5 (12,82%)
– первой		4 (10,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (38,46)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		15 (38,46)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39
– до 25 лет		0
– до 30 лет		6 (15,38)
– до 45 лет		6 (15,38)
– до 55 лет		16 (41,02)
– от 55 лет		11 (28,20)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,067
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		20
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.